

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání



ROVNÁ ŠKOLA

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
MEZIBOŘÍ, p.o.**

J. A. Komenského 340, okr. Most

Č.j. ZŠMŠMez244/2017

Motto: Žák je cílem našeho snažení, nikoli překážkou v naší práci

Škola: Základní škola Meziboří a Mateřská škola Meziboří, p.o.

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, J.A.Komenského 340, 435

13 Meziboří

Ředitel školy: Mgr. Jan Peška

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jiří Bílek

Tel.: 476 747 357

Fax.: 476 747 325

e-mail: skola@mezibori.cz

web: www.zsmezibori.cz

IČO: 622 09 051

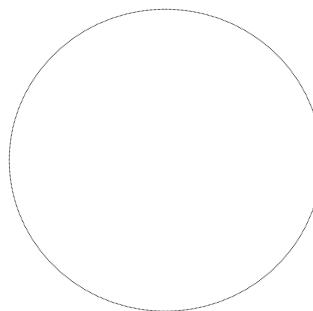
zřizovatel: Město Meziboří, nám.8.května 341, 435 13 Meziboří

tel. kancelář starosty města: 476 748 164

tel. kancelář místostarosty města: 476 748 142

Platnost dokumentu: Od 1.září 2022

Školní vzdělávací program byl schválen Školskou radou dne: 8.června 2022



.....
Ředitel školy

Razítko školy

Obsah

I. Textová část ŠVP

ÚVOD	5
Harmonogram realizace	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
Velikost školy	6
Vybavení školy	6
Pedagogický sbor	7
Žáci školy	8
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
<i>Mezinárodní spolupráce</i>	8
<i>Dlouhodobé projekty</i>	9
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
Mimoškolní a zájmová činnost	11
Školní družina školní klub	12
<i>Školní družina</i>	12
<i>Školní klub</i>	13
CHARAKTERISTIKA ŠVP ROVNÁ ŠKOLA	14
Cíle základního vzdělávání	14
Výchovně vzdělávací strategie	14
<i>Zaměření školy</i>	14
<i>Kompetence k učení</i>	15
<i>Kompetence k řešení problémů</i>	16
<i>Kompetence komunikativní</i>	18
<i>Kompetence sociální a personální</i>	19
<i>Kompetence občanské</i>	21
<i>Kompetence pracovní</i>	23
<i>Kompetence ZŠ Meziboří</i>	24
<i>Osvojování klíčových kompetencí</i>	28
<i>Stěžejní oblasti výchovně – vzdělávací činnosti školy</i>	30
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	32
<i>Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	32
<i>Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním</i>	34
<i>Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných</i>	35
Začlenění průřezových témat	37
Ochrana člověka za mimořádných událostí	37
Poznámky k rozvržení tematických bloků učiva do ročníků	37
Školní učební plán	38
<i>Přehled hodinových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí na I. a na II.stupni</i>	40
<i>Přehled týdenních hodinových dotací v jednotlivých ročnících</i>	41

4

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A SEBEHODNOCENÍ ŠKOLY	44
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	44
<i>Úvod</i>	44
<i>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků</i>	44
<i>Standardy pro základní vzdělávání</i>	46
<i>Sebehodnocení žáků</i>	46
<i>Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků</i>	46
<i>Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikace prospěchu)</i>	47
<i>Konkretizace hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikace prospěchu)</i>	48
<i>Komisionální a opravné zkoušky</i>	50
<i>Kritéria klasifikace chování</i>	51
<i>Opatření k posílení kázně</i>	51
<i>Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení, příp. na výpisu z katalogového listu</i>	51
<i>Hodnocení zájmových útvarů</i>	52
<i>Zásady pro slovní hodnocení</i>	52
<i>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP</i>	54
<i>Shrnutí</i>	54
Vlastní hodnocení školy	55
<i>Úvod</i>	55
<i>Cíle</i>	55
<i>Kritéria a oblasti hodnocení</i>	55
<i>Nástroje vlastního hodnocení</i>	57
<i>Časové rozvržení hodnotících činností</i>	59
<i>Shrnutí</i>	60

II. Přehled obsahových vymezení vzdělávacích oblastí

III. Přílohy

I. Textová část ŠVP

ÚVOD

Školní vzdělávací program Rovná škola je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (VÚP, Praha 2005) a na jeho tvorbě se podílel celý učitelský sbor. Znění, vč. oprav, ŠVP projednává pedagogická rada, schvaluje ředitel školy a bere na vědomí školská rada. Nově zvolená školská rada text ŠVP vždy znovu bere na vědomí.

Název Rovná škola charakterizuje snahu umožnit všem žákům bez ohledu na sociální, kulturní a jiný původ nebo tělesné a duševní dispozice stejnou možnost vzdělávat se a účastnit se života školy. Zároveň je prosazována zásada otevřeného, spravedlivého a rovného přístupu ke všem žákům, rodičům a dalším subjektům.

Součástí programu jsou i charakteristiky vzdělávacích oblastí a vzdělávacích předmětů rozšířené o přehledy základního učiva, jehož bude škola využívat při osvojování klíčových kompetencí a výstupů požadovaných RVP ZV žáky. Na jejich základě vypracovávají učitelé konkrétní učební plány na daný školní rok.

Harmonogram realizace

Text ŠVP Rovná škola vznikl ve spolupráci všech tehdejších zaměstnanců školy ve šk.roce 2006-2007.

Od 1.září 2007 byla v I.a VI.ročníku zahájena výuka podle ŠVP Rovná škola.

Po roce fungování byla na začátku šk.roku 2008-2009 podoba ŠVP Rovná škola podrobena rozboru a na základě získaných zkušeností došlo k úpravám textu i obsahu vzdělávacích oblastí. Na těchto korekcích se podíleli všichni pedagogičtí zaměstnanci školy.

Dílčí aktualizace budou probíhat průběžně podle potřeby, podrobněji bude část věnovaná II.stupni hodnocena na začátku šk. roku 2011-2012 a část věnovaná I.st. na začátku šk.roku 2012-2013, tzn. poté, kdy bude ŠVP Rovná škola uplatněn ve všech ročnících daného stupně.

Aktualizace probíhá formou připomínkování jednotlivých částí ŠVP přidělených vyučujícím, kteří mají s danou oblastí zkušenosti.

S platností od 1.září 2012 došlo ke sloučení s MŠ Meziboří pod novým názvem **Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace.**

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Základní škola Meziboří je úplnou základní školou. Kapacita školy (500 žáků) je v současné době využita částečně (viz příloha Počet žáků a učitelů v daném šk.roce). Volná kapacita umožňuje jednak výuku v méně početných třídách (viz příloha Počet žáků a učitelů v daném šk.roce), dále půlení početnějších tříd na více vyučovacích hodin a v neposlední řadě i přijímání nových žáků v průběhu školního roku (např. v průběhu školního roku 2005-2006 bylo dodatečně přijato 18 žáků).

Žáci mohou využívat 36 učeben, z toho 11 odborných. Pro výuku tělesné výchovy jsou ve škole 2 tělocvičny a víceúčelové venkovní hřiště.

Volnočasové aktivity jsou uskutečňovány jednak v prostorách školy, jednak v prostorách školní družiny a školního klubu (činnost ŠD a ŠK probíhá v celkem 6 místnostech).

Hlavním cílem naší práce je postupně měnit školu z její tradiční formy na školu, která se snaží vědomě a záměrně jak výukou, tak svým prostředím, vnitřním životem i vztahy s rodiči být místem, které přispívá k formování osobnosti žáka, jenž je viděn jako celistvá individualita v dynamickém prostředí.

Takový přístup vytváří vysoce motivující prostředí, které má vliv na představy, vnímání a činy všech, kteří ve škole žijí, pracují, hrají si a učí se. Tím vzniká pozitivní klima, jež ovlivňuje způsob formování vztahů mladých lidí i vývoj jejich životních hodnot a postojů.

Celková strategie rozvoje školy je obsahem přílohy ***Strategie rozvoje školy***.

Vybavení školy

Stav budov školy i její vnitřní vybavení je v současné době na dobré úrovni. Škola je zateplená, v létě 2005 proběhla kompletní výměna oken, rekonstrukcí v minulých letech prošlo i sociální zařízení, na podzim 2008 byly šatní kóje na II.st. nahrazeny šatními skříňkami. K dispozici je počítačová učebna, ve většině tříd I.st. a několika učebnách II.st. interaktivní tabule, víceúčelové venkovní hřiště, keramická dílna, učebna hudební a dramatické výchovy, mnohostranně vybavený školní klub (šprtec, kulečnickový a pingpongový stůl, počítače, stolní fotbal, šipky, společenské hry atd.) i herna pro děti I.st., sloužící kromě relaxace i k výuce.

V posledních letech byly rovněž vybudovány odborné učebny – jazyková, laboratoř přírodovědných předmětů a učebna polytechnických předmětů se stavebnicemi Merkur.

Rovněž vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám žáků i učitelů a je průběžně doplňováno.

Ve fázi projektu je celková rekonstrukce budov školy, vč. výměny elektro a vodoinstalace. Probíhá výměna a rekonstrukce tabulí a školního nábytku, v rámci dokončování orientačního systému ve škole byl proveden nátěr všech vnitřních dveří a kompletně bude zrekonstruováno i osvětlení.

Součástí péče o majetek a vybavení je rovněž práce žákovské samosprávy (formou účasti zástupců tříd na pořadu Ptejte se svého ředitele) a posilování jejího působení při prevenci ničení zařízení školy – na základě seznámení s prioritami a možnostmi školy při vybavování učeben novým zařízením a diskuse k možnostem předcházení ničení školního majetku stanovení společného postupu při prevenci vandalizmu.

Jelikož jsou některé investiční akce finančně velmi nákladné, je třeba usilovat o získání příspěvků ze státního fondu ministerstev financí, školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva pro místní rozvoj ČR, dále z fondů Krajského úřadu v Ústí nad Labem, případně z fondů EU (viz dále).

Pedagogický sbor

Složení pedagogického sboru je obsahem přílohy Počet žáků a učitelů v daném šk.roce. Celkově je možné učitelský sbor označit za mladý (věkový průměr kolem 40 let; 2020 41,35) s vysokým počtem mužů (kolem 25%).

Atmosféra ve sboru je vesměs přátelská a kooperativní. Běžné osobní i profesní spory mezi jednotlivými zaměstnanci nebyly nikdy překážkou při dosahování stanovených cílů. Vzájemná loajalita mezi učiteli je silná, na druhé straně ale není falešná a nekriticky ochránářská.

Snahou vedení je umožnit všem učitelům další profesní růst, prostředky na další vzdělávání jsou čerpány účelně a beze zbytku. Kromě toho patří k hlavním strategiím vedení školy uspokojovat všechny potřeby učitelů (popsané např.tzv.Maslowovou klasifikací potřeb), nejen v oblasti finančního ohodnocení.

Zpětná vazba mezi vedením a učitelským sborem je zprostředkovávána jednak činností poradního sboru ředitele školy, jednak i neustálým posilováním tendencí k otevřenosti a upřímnosti v mezích pravidel slušného jednání a vystupování. Veškeré připomínky učitelů jsou projednávány a podle možností převáděny do praxe.

Vedení školy se také ve své práci může opřít o početnou skupinu zaměstnanců, kteří jsou ochotni a schopni efektivně se podílet na rozvoji školy a na jejích akcích.

Ve srovnání s některými jinými školami nízký věkový průměr a naopak vysoké zastoupení mužů ve sboru společně s prostorem, který je poskytován všem smysluplným připomínkám a podnětům vzešlých od učitelů, skýtá i do budoucna značný potenciál rozvoje a zkvalitňování služeb nabízených školou.

Žáci školy

Vzhledem ke skutečnosti, že škola je jedinou v obci, tvoří žactvo děti ze všech sociálních skupin. Velkou slabinou je špatné zázemí, které nezanedbatelná část žáků s ohledem na sociální problémy regionu má. To se odráží především v získané, relativně nízké důvěře ve význam vzdělání pro vlastní osobní život. Na druhou stranu tato nízká motivace po vzdělání není typická pouze pro žáky ze sociálně slabých skupin, v těchto je však nezdědka podporována i negativním příkladem ze strany vlastních rodičů.

Zkušenost rovněž ukazuje, že není rovnítko mezi špatným rodinným zázemím a kázeňskými problémy žáka nebo žákyně. Rodiče mohou svou výchovnou roli plnit nebo v ní naopak selhávat bez ohledu na vzdělání, společenské postavení nebo hmotné zabezpečení.

Rozmanitost složení žáků ve škole i v jednotlivých třídách a skutečnost, že není v žádném případě možné nalézt společného jmenovatele (sociální, etnický nebo kulturní původ) kázeňsky problematických žáků, posiluje v žácích vědomí jedinečnosti každého člověka a zároveň je vede k respektu vůči zvláštnostem jednotlivých skupin.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce

Hlavní těžiště mezinárodní spolupráce je v kontaktech, které udržuje Město Meziboří a Základní škola Meziboří s partnerskými městy a školami v Saydě (SRN) a Soglianu (Itálie).

Cílem mezinárodní spolupráce je v rámci ŠVP Rovná škola především rozvoj komunikačních dovedností žáků, posilování jejich motivace k dalšímu vzdělávání, v rovině poznávání pak seznámení se s rozlišnými evropskými kulturami.

Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty jsou zaměřeny na zkvalitnění výchovné a vzdělávací práce školy, a to jak po stránce materiálního zabezpečení, tak i po stránce zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků školy.

Průběžně aktualizovaný přehled o projektech, do kterých se škola zapojila, lze nalézt na webových stránkách školy www.zsmezibori.cz, v sekci **škola – projekty**.

Následující přehled byl aktualizován k 31. březnu 2022.

- Meziboří a Litvínovsko v prostoru a čase
- KARIÉRA“ – Systém kariérového poradenství v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji
- Podnikání krok za krokem
- Kamarádká škola
- Na zelenou
- Informační systém do ZŠ v malých městech- elektronická ŽK
- Open Air School - spolupráce se švédskou školou v Linghemu
- Program environmentální výchovy v Ústeckém a Karlovarském kraji
- Ekologická měření v praxi - odborné kompetence žáků
- Ovoce do škol a Školní mléko v České republice
- EU peníze školám
- Veřejně prospěšné práce - operační program Lidské zdroje a zaměstnanost
- Kolumbus, poklady kolem nás a v nás
- KOPT - první krůček ke znovuobjevení nás samotných
- KAR-POR - Kariérové poradenství v praxi

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola jako jedna z dominant města plní rovněž funkci centra společenského a kulturního dění. Kromě výše uvedených aktivit se tak děje i prostřednictvím spolupráce s rodiči, jejímž hlavním cílem je umožnit rodičům a občanům města podílet se na utváření podoby školy. Nezbytnou podmínkou této spolupráce je samozřejmě i pravidelné informování veřejnosti o dění na škole.

K informování rodičovské i občanské veřejnosti slouží především:

- ✓ třídní schůzky, informační odpoledne a individuálně domluvené konzultační hodiny,
- ✓ používání el. ŽK
- ✓ dny otevřených dveří (pro rodiče budoucích žáků I.tříd i jako součást pravidelné zahradní slavnosti)
- ✓ ukázkové hodiny pro rodiče žáků I.tříd (září-říjen)
- ✓ fungující Školská rada sdružující zástupce rodičů, učitelů i představitelů města (podobnou funkci plní i v rámci školy školní parlament složený ze zástupců 4. až 9.tříd)
- ✓ webové stránky školy, pravidelně aktualizované správcem školní sítě,
- ✓ Školní list, jednostránkový leták zdarma distribuovaný mezi veřejnost, ve kterém škola informuje o událostech i plánech,
- ✓ přehledným letákem pro návštěvníky školy, který jim poskytne základní informace o práci a organizaci výuky v daném školním roce,
- ✓ školní nástěnka,
- ✓ důsledná individuální spolupráce s rodiči při řešení konkrétních obtíží jednotlivých žáků,
- ✓ funkce školního tiskového mluvčího vybraného na základě dobrovolnosti z řad učitelů, který zaštiťuje prezentaci školy v regionálním tisku
- ✓ a další formy prezentace, především jednostránkový plakátový kalendář s přehledem školních akcí v průběhu daného školního roku

Směrem k veřejnosti jsou zaměřeny tyto aktivity:

- ✓ udržení tradice zahradní slavnosti ke konci šk. roku
- ✓ Vánoce ve škole
- ✓ školní akademie
- ✓ pasování prvňáčků + slavnostní rozloučení s žáky IX.roč. v červnu
- ✓ poskytování prostorů školy veřejnosti (tělocvičny, hřiště, knihovna, keramická dílna, počítačové učebny atd.)
- ✓ nabídka služeb akreditované školní psycholožky pro potřeby veřejnosti; v současné době provádí paní psycholožka pravidelně 1 den v týdnu diagnostiku a práci s žáky školy, kteří se potýkají s nejrůznějšími problémy (školními i osobními)
- ✓ bližší spolupráce s mateřskou školou (společné kulturní akce, vzájemné návštěvy dětí a učitelů atd.); od září 2008 probíhá projekt Kamarádská škola (viz výše – Dlouhodobé projekty)
- ✓ zajišťování sponzorských darů pro potřeby školy (Sněžení ve škole)

- ✓ využívání projektů a dotací poskytovaným nejrůznějšími organizacemi (KÚ, HSRM, Socrates, Leonardo)
- ✓ spolupráce s institucemi a subjekty, jejichž pracovní zaměření se prolíná s prací školy (zřizovatel, KÚ, dětský lékař, Policie ČR, kurátor, pedagogicko-psychologická poradna apod.)

Mimoškolní a zájmová činnost

Vzhledem ke kladení většího důrazu na osvojování dovedností v rámci vyučovacího procesu ve škole tak, jak jej stanovuje Rámcový vzdělávací program, roste i význam mimoškolní a zájmové činnosti organizované školou a plnění úkolů stanovených programem *Výchova ke zdraví*, který škola zpracovala. Ten kromě obsahu vzdělávacího předmětu *Výchova ke zdraví* obsahuje především zásady integrace témat výchovy ke zdraví do školních i mimoškolních aktivit. Vedle rozvíjení osobnosti žáků je zásadní i role, již hrají tyto aktivity v prevenci sociálně patologických jevů. Je tedy samozřejmá snaha školy navázat na dosavadní úspěchy v této oblasti a dále pokračovat v rozšiřování a zkvalitňování nabídky mimoškolních aktivit.

Důležitý je i signál, který tímto zaměstnanci školy vysílají směrem k občanské veřejnosti, protože vnímání školy jako organizace otevřené potřebám a zájmům všech posiluje i oboustrannou komunikaci jako jeden z nejdůležitějších předpokladů pro úspěšnou výukovou i výchovnou činnost. Pro ni je totiž jednou z nezbytných podmínek vzájemná spolupráce mezi rodiči a školou založená na důvěře a oboustranném respektu.

Proto je třeba navázat na dosavadní zkušenosti, dále je rozvíjet a nabídku volnočasových a mimoškolních aktivit rozšiřovat, a to především v následujících oblastech:

- nepovinné předměty a zájmové kroužky – udržet současnou nabídku a dále ji rozšiřovat o další obory, o které je mezi žáky zájem a které představují kvalitní náplň volného času
- sportovní odpoledne – pokračovat v pořádání tradičních odpoledních sportovních akcí pro žáky, jejichž smyslem je kromě jiného i posílení fyzické odolnosti a kondice (botokros, cyklokros, bobíáda, drakiáda, turnaj v bendy hokeji, volejbalu dvojic, nohejbalu, přátelské zápasy mezi družstvy učitelů a žáků apod.)
- školní klub a školní družina – neustálé rozšiřování činnosti družiny i klubu a její zpřístupnění co nejširší vrstvě žáků školy – viz níže

- spolupráce se zahraničními školami – udržovat a rozvíjet partnerské vztahy se školami v Saydě (SRN), Soglianu (Itálie)
- spolupráce s jinými organizacemi – především MěÚ Meziboří a sportovními kluby ve městě s cílem zajišťování dalších kvalitních volnočasových aktivit i posilování vědomí sounáležitosti s městem a jeho životem
- letní tábor – jedna z nejúspěšnějších akcí školy, jejíž tradice bude udržována i v následujících letech; buď formou vícedenního pobytu v táborové základně nebo formou příměstského tábora
- důsledné naplňování cílů programu Výchova ke zdraví ve všech oblastech života školy
 Samozřejmým předpokladem je zapojení co největšího počtu zaměstnanců školy při organizaci výše uvedených aktivit a jejich přínos v oblasti profesionální i osobní.

Školní družina a školní klub

Součástí ŠVP Rovná škola je i vymezení obsahu činnosti školní družiny (dále jen ŠD) a školního klubu (dále jen ŠK). Při jeho vymezování byly základem klíčové kompetence obsažené v RVP ZV, k nimž jsou přiřazeny jednotlivé klubové a družinové činnosti. Tabulkové zpracování náplně činnosti ŠD a ŠK je součástí části II.- Obsahové vymezení jednotlivých vzdělávacích předmětů a oblastí.

Školní družina

Podmínky přijímání: Školní družina je určena pro žáky 1.-3.ročníku ZŠ Meziboří. Za pobyt ve ŠD platí rodiče žáků 100,-Kč / měsíc (500,-Kč / pololetí).

Podmínky pro žáky se spec.vzděl.potřebami: v případě, že to vyžaduje situace (závěry z vyšetření odb.pracovištěm, IVP, lékařské zprávy a doporučení), informuje o potřebách žáka třídní učitel vedoucí ŠD. Ta po konzultaci s TU a výchovným poradcem, příp. školním psychologem uzpůsobí práci v družině tak, aby se žák mohl účelně a plnohodnotně zapojovat do činnosti.

Materiální podmínky: AV a IC technika, šprtcové stoly, stůl na ping-pong, stolní a společenské hry, sportovní potřeby

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví: ochrana zdraví při činnosti ve ŠD je pravidelně kontrolována odbornou firmou, která také dohlíží nad nápravou

zjištěných nedostatků. Prostory ŠD a ŠK jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem, hasicí přístroje jsou dostupné, schodiště náležitě barevně označena, je zamezen přístup žáků k rozvodům el. vedení atd.

Školní klub

Podmínky přijímání: Školní klub je určen pro žáky 4.-9.ročníku ZŠ Meziboří. Za pobyt ve ŠK platí rodiče žáků 100,-Kč /pololetí. Kromě žáků ZŠ Meziboří mají do klubu přístup i členové kroužku šprtce, který je součástí klubové činnosti.

Podmínky pro žáky se spec.vzděl.potřebami: viz odstavec Školní družina

Materiální podmínky: kulečník, billiard, stoly na šprtec, stolní fotbal, stůl na ping-pong, play station, PC, stolní a společenské hry, sportovní potřeby

Personální podmínky: vedoucí ŠK ½ úvazku Jana Šrůmová, v případě potřeby zaměstnanec přes úřad práce.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví: viz odstavec Školní družina

CHARAKTERISTIKA ŠVP ROVNÁ ŠKOLA

Cíle základního vzdělávání

ŠVP ZV Rovná škola vychází z RVP ZV, který navazuje na RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání). Jedním z jeho výstupů je i materiál pro PV, č.j.MŠMT-9482/2012-22 – viz příloha **Desatero pro rodiče předškolního věku**.

„Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.“
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

(RVP ZV, VÚP, Praha 2005, s.4-5)

Výchovně vzdělávací strategie

Zaměření školy

V první fázi tvorby školního vzdělávací programu Rovná škola byly učiteli pojmenovány hlavní dovednosti a kompetence, kterými by měl být žák vybaven na konci základního vzdělávání. Vzhledem k tomu, že k těmto charakteristikám osobnosti žáky bylo přihlíženo po celou dobu práce na programu Rovná škola, staly se součástí programu.

V souladu s pojetím a cíli základního vzdělávání chápe školní vzdělávací program výuku jako průpravu žáků k získávání životních kompetencí, formulovaných na úrovni žáka základní školy do podoby **klíčových kompetencí**. Pro zajištění systematického vedení žáků k postupnému osvojování si těchto klíčových kompetencí stanovuje školní vzdělávací program Rovná škola společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy, které prolínají nejen všemi jednotlivými vzdělávacími oblastmi, ale i celým životem školy. Společné postupy na úrovni školy jsou dodržované všemi učiteli ve výuce i mimo ni. Prostřednictvím těchto strategií a postupů škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Zajišťují tak jednotící prvek mezi specifickými předmětovými strategiemi a metodami, osobitostí postupů a metod jednotlivých učitelů a celkovým pojetím a cíli základního vzdělávání. **Zároveň představují i základní podobu cílů vzdělávání v každé jednotlivé hodině.**

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Dílčí kompetence	popis
vyhledává a třídí informace	zajistí pro výuku odborný materiál, seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich posuzování
hledá vztahy a souvislosti mezi získanými informacemi	využívá mezipředmětových vztahů, projektového vyučování, oborových dnů, podněcuje diskuzi, předkládá různé způsoby vyhodnocování, návodnými otázkami vede žáky k pochopení
využívá získané informace v procesu učení	navozuje praktické situace
řídí vlastní učení, plánuje, organizuje	pomáhá žákům určovat priority, dává prostor pro samostatnou práci i práci ve skupinách vede k zodpovědnosti, k sebehodnocení pomáhá s vytvořením pravidel pro hodnocení
pozoruje, experimentuje a porovnává získané výsledky	vytváří prostor pro experimentování využívá získaných znalostí a vědomostí žáků, jejich zkušeností a výsledků vlastního pozorování vede k porovnávání
využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby	střídá různé metody a formy práce
projevuje ochotu dál se vzdělávat	podporuje zvědavost, vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání
hodnotí svoji práci a výsledky a vyvozuje z toho závěry	vede žáky k sebehodnocení a hodnocení své práce na základě předem stanovených kritérií, diskutuje s nimi o tom

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Dílčí kompetence	popis
rozlišuje podstatné od méně podstatného, dokáže pracovat s textem	zařazuje práci s encyklopediemi, časopisy, různými informačními zdroji, podněcuje a moderuje diskusi procvičuje se žáky orientaci v textu
vyhledává informace k problému	povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace
vyhledává různé druhy řešení	povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace
aktivně obhajuje svoje řešení	umožňuje žákům prezentovat a obhajovat svoje názory, vystupovat před třídou
respektuje názory druhých	vede žáky k toleranci vůči druhým lidem
navazuje na praktické zkušenosti	pořádá výlety, exkurze, výukové programy, oborové dny, aby si žáci teoretické poznatky ověřili v praxi
chce problém řešit - je vytrvalý	kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje a pomáhá

spolupracuje ve skupině	zařazuje skupinovou práci i při řešení problémových situací
dokáže řešit problémy samostatně	vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince
vybírá postup k řešení problému	vede žáka ke správnému způsobu řešení problému, poskytuje mu rady, materiály a pomůcky
uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	seznámí žáka s právy a povinnostmi, vede k sebehodnocení
seznamuje ostatní s řešením problému	vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci, k argumentování, usměrňuje diskusi

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Dílčí kompetence	popis
-------------------------	--------------

dokáže srozumitelně komunikovat s ostatními, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory	umožní žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně, využívá prvků dramatické výchovy v simulovaných situacích, vede s žákem řízený rozhovor
vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu	vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem
využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními	zprostředkuje zapojení do spolupráce s jinými školami, pomocí situačních rozhovorů vede žáka k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života
aktivně naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse	řídí diskusi, seznámí žáky s etikou diskuse a společně s nimi stanoví její pravidla
obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků, učí žáky respektovat ostatní i jejich odlišné názory
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci	zařazuje práci na PC, využívá internetu
rozumí různým typům textů a záznamů a jiným komunikačním prostředkům, vytváří je a používá je	využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů, vede žáky k porovnávání a formulaci vlastními slovy

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Dílčí kompetence	popis
pracuje s chutí ve skupině	zařazuje práci ve skupině, k zadávaným úkolům vhodně motivuje
nevyvyšuje se nad ostatními členy skupiny, neponižuje je; neposmívá se slabším členům skupiny, soucítí s nimi	dbá na dodržování školního řádu, seznámí žáky se zásadami slušného chování a jejich dodržování
je schopen ujmout se vůdčí role ve skupině	povzbuzuje k aktivitě ty, kteří to potřebují, cíleně střídá role ve skupině
nebojí se požádat o radu a o pomoc, sám je schopen pomoci a poradit i ostatním mimo skupinu	naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru
společně s ostatními vytváří pravidla, která poté dodržují	podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování; stanoví pravidla hodnocení
citlivě obhajuje svůj názor, dokáže ustoupit většině, přiznat svoji chybu	dokáže sám přiznat chybu
umí naslouchat ostatním	dbá na dodržování zásad konstruktivního rozhovoru
jedná fair play, umí prohrávat	dbá na dodržování pravidel hry, jasně stanoví sankce za nedodržování pravidel
oceňuje spolužáky za dobrou práci, nešetří pochvalou	chválí i slabé žáky za sebemenší pokrok, povzbuzuje, motivuje
aktivně se zapojuje do práce ve skupině	monitoruje práci ve skupině, koordinuje práci skupiny

umí zhodnotit práci skupiny a spravedlivě, objektivně ji porovnat s prací ostatních	vede k hodnocení a sebehodnocení žáků
spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu	vytváří zdravé klima v kolektivu žáků diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky
vytváří si představu o sobě samém	navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, zvýšení jejich zdravého sebevědomí a podporujících samostatný rozvoj žáků
ovládá a řídí svoje jednání a chování	vede k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Dílčí kompetence	popis
-------------------------	--------------

chápe základní principy zákonů a společenských norem	postupně žáky seznamuje s právním systémem spoluvytváří řád školy, třídy ukazuje na možné následky porušování práv buduje zodpovědnost a vede k uvědomělému respektování práv
respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, zná uměleckou hodnotu, nedevasťuje	organizuje výlety, exkurze, oborové dny, besedy umožňuje žákům vytvářet projekty na základě vlastního bádání
poznává zprostředkovaně i prakticky specifika jiných národů (mentalita, živ. podmínky, kuchyně, tradice, písmo, hudba, sporty, ...)	zařazuje oborové dny vede k toleranci, empatii pomocí situačních her demonstruje ukázky z praxe
je schopen utvořit si vlastní názor, vysvětlit ho, zdůvodnit ho a zastávat ho	zařazuje skupinovou práci, dbá na prezentaci práce, prezentaci vlastního názoru
váží si vnitřních hodnot druhých lidí	prakticky sestavuje se žáky žebříček jejich hodnot a porovnává je vzhledem k individualitě každého jedince, požaduje vyjasnění
na základě poznání je tolerantní k národnostním i jiným menšinám a zajímá se o druhé	vede k toleranci
rozhoduje se zodpovědně	dbá na dodržování stanovených pravidel dává prostor pro podloženou argumentaci, sám je příkladem
poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích	vytváří modelové situace spolupracuje s jinými subjekty - policie, hasiči, záchranáři

zná své normy a hodnoty (žádoucí), je odolný vůči útlaku	seznamuje žáky s právy jak dětskými, tak i základními lidskými podněcuje aktivní sledování dění nejen v blízkém okolí, ale i ve světě zařazuje prvky dramatické výchovy, organizuje besedy vytváří bezpečné prostředí pro diskuzi
respektuje přesvědčení druhých lidí	vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů předkládá různé učební materiály, organizuje besedy, návštěvy, oborové dny, exkurze
je schopen vcítit se do situací jiných lidí	zařazuje prvky dramatické výchovy, využívá výukových programů a techniky vede k toleranci a empatii pomocí situačních her, demonstruje ukázky z praxe

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Dílčí kompetence	popis
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, orientuje se v návodech a plánech	seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování, vede žáky k podrobnému prostudování návodů a plánů
dodržuje vymezená pravidla	vypracuje návrh "Řádu odborné učebny", seznámí s ním žáky a na základě jejich připomínek řád upraví, dbá na jeho dodržování
reaguje a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	zařazuje do učebního procesu exkurze, návštěvy, vycházky, simulace různých situací prostřednictvím dramatické výchovy
přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, používá ochranné prostředky	demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí, poučuje žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách, kde je to potřebné dbá na používání ochranných pomůcek a prostředků

vědomě chrání životní prostředí, šetří energiemi a přírodními zdroji	vhodně volí strategie a zaměření činností, na příkladech vysvětlí význam šetření energiemi a přírodními zdroji
hodnotí své možnosti a uplatnění na trhu práce, rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření	seznamuje žáky s širokou nabídkou profesí, spolupracuje s výchovným poradcem a s úřadem práce
orientuje se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru	zprostředkuje žákům obecné informace o jednotlivých podnikatelských aktivitách, vede žáky k poznání podnikatelské zóny v nejbližším okolí, organizuje návštěvy podnikatelských subjektů
chápe podstatu a riziko podnikání	na praktických příkladech demonstruje možná rizika podnikání, zařazuje různé simulační aktivity, vede žáky k vyvozování a porovnávání
rozvíjí podnikatelské myšlení	zařazuje projekty a aktivity vedoucí k aplikaci získaných znalostí, zdůrazňuje finanční matematiku

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Dílčí kompetence	popis
při učení i při zapojení do života školy a do společnosti využívá používaná digitální zařízení, aplikace a služby	
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah	
využívá technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci a zkvalitnil výsledky své práce	
chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	
předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vždy se sněží jednat eticky	

Kompetence ZŠ Meziboří

Následující přehled ukazuje, jakým způsobem a prostřednictvím jakých tematických okruhů je těchto kompetencí u žáků dosahováno.

V tabulce jsou uvedeny odkazy na klíčové kompetence a průřezová témata; konkrétní učivo je specifikováno v obsazích jednotlivých vzdělávacích předmětů.

Kompetence ZŠ Meziboří	Prostoupení s výstupy RVP	Pozn.
Žák získává dovednosti posilující		
Čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti DO – Občanská společnost a škola KO – zodpovědné rozhodování	
Toleranci, pomoc slabším	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Poznávání lidí MV – Kulturní diference KO – respekt k přesvědčení druhých	
Schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevat city a pocity	OSV – Komunikace OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Poznávání lidí DO – Občan, občanská společnost a stát MV – Lidské vztahy KK – myšlenky a názory	

Kompetence ZŠ Meziboří	Prostoupení s výstupy RVP	Pozn.
Žák získává dovednosti posilující		
Slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MV – Lidské vztahy, Etnický původ KO – principy zákonů a norem	
Schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat, hledání kompromisu a řešení konfliktu; úcta k práci druhých	OSV – Komunikace OSV- Kooperace a kompetice MV – Etnický původ MV – Princip sociálního smíru a solidarity DO – Principy demokracie MEV – Práce v realizačním týmu KS – příjemná atmosféra v týmu KS – spolupráce ve skupině KK – naslouchání	
Samostatnost	OSV – Seberegulace a sebeorganizace KS – pozitivní představa KR – samostatné řešení problémů	
Zvědavost, touha po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy	OSV – Rozvoj schopností poznání KU – efektivní učení KU – smysl a cíl učení KU – pozorování a experiment KR – ověřování správnosti řešení	

Kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Ekosystémy KO – ekologické souvislosti	
Umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Psychohygiena KK – soužití a spolupráce KR – problémové situace	
Zdravou soutěživost	OSV - Kooperace a kompetice EV – Lidské vztahy KO – principy zákonů a norem	
Sebekritičnost, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace KS – pozitivní představa	
Odpovědnost	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika KO – zodpovědné rozhodování	
Základní hygienické návyky, zdravý životní styl, ochranu vlastního zdraví	EV – Základní podmínky života KP – bezpečné používání	

Kompetence ZŠ Meziboří	Prostoupení s výstupy RVP	Pozn.
Žák získává dovednosti posilující		
Kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby	OSV – Komunikace OSV – Rozvoj schopností poznání MEV – stavba mediálních sdělení MEV – tvorba mediálních sdělení KU - termíny KK – soužití a spolupráce KS – diskuse ve skupině	
Osvojení čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, porozumění textu a orientaci v něm	OSV – Komunikace OSV – Rozvoj schopností poznání MEV – vnímání autora KU – informace KK – typy záznamů	
Práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi	OSV – Kreativita MEV – kritické čtení MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality KK – ICT KU – informace KR – informace k řešení problému	
Estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem	OSV – Kreativita OSV – Vztah člověka k prostředí MEV – fungování a vliv médií KO – tradice a dědictví	

Vnímání učiva v souvislostech	OSV – Rozvoj schopností poznávání KU – termíny	
Vztah k české historii, kultuře a tradicím	GS – Jsme Evropané GS – Objevujeme Evropu a svět KO – tradice a dědictví	
Vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce	OSV – Seberegulace a sebeorganizace KP – využívání znalostí	
Zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi	KP – orientace v aktivitách KP – bezpečné používání KP – přistupování k výsledkům KR – ověřování správnosti řešení problémů	
Radost z vlastní dobře vykonané práce	OSV – Sebepoznání a sebepojetí KS – pozitivní představa	
Aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času	OSV – psychohygiena	
Pozitivní postoj k životu a k sobě samému	OSV – Sebepoznání a sebepojetí KS – pozitivní představa	
Vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností	GS – Evropa a svět nás zajímá MV – Multikulturalita KR – kritické myšlení	
Znalost vlastních práv a povinností	DO – Formy participace DO – Občanská společnost a škola KO – principy zákonů a norem	

Vysvětlivky použitých zkratk – viz příloha Zkratky

Jak vyplývá z přehledu, souhrn kompetencí a charakteristik žáka stanovený učiteli školy koresponduje s požadavky RVP ZV. Přestože stanovení kompetencí ZŠ proběhlo v přípravné fázi tvorby ŠVP nezávisle na znění RVP, s jeho požadavky v zásadě koresponduje, a to je zárukou jednotné výchovně vzdělávací strategie všech učitelů školy v mezích stanovených RVP ZV. Uvedený přehled je součástí dokumentace každého vyučujícího a je využíván jednak při aplikaci přehledů učiva podle výstupů požadovaných RVP ZV do konkrétních variant ročních plánů pedagogické činnosti, jednak při každodenní práci a styku s žáky.

Zvláštní roli hrají ve výchovně – vzdělávací práci školy celoškolské akce se vzdělávacím podtextem. V první řadě se jedná o tzv.oborové dny, kdy jednotliví učitelé nabídnou témata oborů, kterým by se byli ochotni a schopni věnovat (obory mohou a nemusejí vycházet z obsahů učiva, mají však všechny vztah k rozvoji osobnosti žáka) a na které se poté žáci zapíší podle svého zájmu napříč ročníky a třídami (především na II. stupni). Vznikají tak promísené skupiny, jež umožňují kromě samotného vzdělávacího obsahu oboru rozvíjet i povahové vlastnosti žáka, vč. tolerance, schopnosti spolupráce a komunikace.

Kromě toho je škola otevřená všem nápadům, jejichž realizace přináší obsah nosný pro výchovně – vzdělávací činnost (psaní básniček na chodník *), organizace charitativních

sbírek**), výměnné pobyty s partnerskými školami v zahraničí•), vytváření orientačního systému ve škole ••) atd.)

V oblasti výchovné práce jsou stanoveny dvě priority – **důraz na jedinečnost** každého řešeného přestupku a **vlastní příklad**.

Důrazem na jedinečnost je míněno, že ačkoli má škola stanovena pravidla pro postihy jednotlivých přestupků podle druhu a závažnosti, jedná se pouze o orientační přehled. Na základě posouzení všech aspektů problému, vč. efektivitu trestu, rodinného zázemí žáka, motivu jeho jednání, vlastního přístupu k prohřešku atd., dochází k úpravám postihu na míru situaci a žákovi. Variantu ke kázeňským postihům nabízejí tzv. alternativní tresty – obvykle pracovního rázu, které žáci vykonávají na základě souhlasu rodičů a podpisu tzv. Smlouvy o postihu za přestupek.

V praxi důraz na jedinečnost může znamenat, že za stejný přestupek může být dvěma různým žákům udělen různý trest podle toho, jaká forma je nejefektivnější a jaká forma nejlépe odpovídá rozvoji morálně volných vlastností žáka.

Taková situace nastává pouze teoreticky a musí se k ní vyjádřit celá pedagogická rada, jež má poradní hlas.

Vlastním příkladem je míněn přístup samotných učitelů, který slouží jako vzor pro žáky. Je nemožné požadovat po žácích zásady slušného chování, pokud se jimi sami učitelé neřídí. Totéž se týká i plnění pracovních povinností – učitel, který má sám nedostatky v důslednosti při plnění svých úkolů, bude upozorněn, pokud by sám toto nekritickým způsobem požadoval po svých žácích.

*) společná akce žáků I.st., kteří si připraví krátký básnický text, i vlastní, který překreslí na chodník v okolí školy; porota vybere a odmění nejlepší

**) sbírky organizují buď třídní kolektivy, nebo děti v rámci činnosti školního klubu, příp. vedení školy ve spolupráci s vybranými žáky a učiteli (sluníčkový den, fond Sidus, sbírka pro Dětský kojenecký ústav v Mostě, pro oblast postížené povodněmi, tsunami atd.)

•) jednodenní výjezdy do Saydy (SRN), týdenní výměnné pobyty se Sogliano (It.), vzájemné návštěvy

••) žáci sami podle svých návrhů zdobí školu (např. dveře); tyto jedinečné malby slouží jako základ orientačního systému ve škole

Osvojování klíčových kompetencí

Těžiště osvojování klíčových kompetencí leží ve zvolených metodách výchovné a vzdělávací činnosti školy. Vzhledem k rozmanitosti jejich používání v závislosti na situaci, osobnosti učitele (zaměstnanec školy) a s přihlédnutím k osobnosti žáka je uveden pouze abecedně řazený orientační přehled základní aktivit, které tvoří pevnou součást práce celé školy.

aktivita	Vztah ke klíčovým kompetencím
Alternativní tresty	Slouží k pochopení principů společenských norem a zákonů (KO) Žáci se řídí pravidly bezpečnosti práce (KP) Žák spoluvytváří příjemnou atmosféru (KS) Cítí zodpovědnost za svá rozhodnutí (KR) Žák vnímá problémové situace (KR)
Frontální vyučování	Třídí informace (KU) Využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení (KU) Naslouchá s porozuměním (KK) Souvisle a výstižně se vyjadřuje (KK)
Charitativní akce	Naslouchá druhým (KK) Podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů (KR) Vcítí se do situace druhých, chápe povinnost postavit se násilí, zapojuje se do dění kolem sebe, chrání zdraví (KO)
Kulturní akce	Aktivně se zapojuje do kulturního dění (KO) Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (KS)

Liga žáků / tříd	Vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci (KK) Spolupracuje ve skupině (KS) Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu (KS) Chápe základní principy zákonů a norem (KO) Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace (KO) Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (KO)
Mimoškolní akce; kroužky	Žák pozoruje a experimentuje, vytváří si pozitivní vztah k učení (KU) Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (KS) Posiluje svou sebedůvěru (KS) Učí se chránit životní prostředí (KO) Využívá získané poznatky v praxi (KP)
Mimoškolní sportovní akce	Atmosféra v týmu (KS) Pozitivní představa o sobě samém (KS) Principy zákonů a norem (KO) Ochrana zdraví (KO) Bezpečné používání nástrojů a vybavení (KP)
Oborové dny	Vytváří pozitivní vztah k učení (KU) Žáci spolupracují v netradičních skupinách (KS) Žáci respektuje práci druhých (KO) Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů mezi lidmi (KK)
Projektové vyučování	Uvádí věci do souvislostí, volí vhodné metody učení práce (KU) Vyhledává potřebné informace a jejich souvislosti (KR) Vytváří si pozitivní představu o sobě samém (KS) Plní své povinnosti (KP)

Skupinová práce (kooperativní vyučování)	Hodnotí výsledky své práce (KU) Hledá varianty řešení a ověřuje jejich výsledky; obhájí svoje názory (KR) Naslouchá druhým a respektuje je (KK + KO) Spolupracuje ve skupině a čerpá poučení z práce druhých (KS)
Spolupráce se zahraničními školami	Poznává smysl a cíl učení (KU) Formuluje své myšlenky a názory (KK) Využívá ICT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (KK) Využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (KK) Účinně spolupracuje ve skupině (KS) Respektuje přesvědčení druhých lidí (KO) Respektuje naše tradice, kulturní i historické dědictví (KO)
Výtvarné soutěže	Projevuje pozitivní postoj o uměleckém dílům (KO) Plní povinnosti a závazky (KP)
Využívání ICT	Efektivně pracuje s informacemi, termíny (KU) Volí vhodné způsoby řešení problémů (KR) Využívá komunikační prostředky (KK) Při práci dodržuje dohodnutá pravidla (vč. zákonných norem) (KP)

Základy kritického myšlení	Třídí informace (KU) Kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje (KR) Respektuje různá hlediska (KS) Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (KR)
Zapojení žáků do organizace školních a mimoškolních akcí a úprav okolí školy	Poznává smysl a cíl učení (KU) Vhodně řeší problémy (KR) Vhodně reaguje na vnímané informace (KK) Podílí se na příjemné atmosféře v mezilidských vztazích (KR) Aktivně se zapojuje do dění kolem sebe (KO) Adaptuje se na pracovní podmínky (KP)

Použité zkratky klíčových kompetencí – viz příloha Zkratky

Stěžejní oblasti výchovně - vzdělávací činnosti školy

Přestože škola nepovažuje svou užší profilaci za vhodnou, především s ohledem na to, že je jedinou ve městě a snaží se tedy nabídnout všem žákům co nejširší možnost uplatnění bez ohledu na psychickou či fyzickou vyspělost, případně kulturní a rodinné zázemí, umožňuje personální a technické vybavení posílení důrazu na některé klíčové oblasti.

Jaká zaměření škola v současnosti nabízí a v čem se může dále rozvíjet:

Velmi dobré sportovní zázemí: škola má ve sportu dlouholetou tradici, ve škole jsou dvě nově zrekonstruované tělocvičny a atletický areál s víceúčelovým hřištěm; škola organizuje mnoho sportovních zájmových útvarů a mimoškolních sportovně zaměřených akcí; v celoroční soutěži škol Mostecká se ZŠ Meziboří vždy umisťuje na čelných místech

Výchova ke zdraví: koncepce výchovy ke zdraví je zpracována v zvláštním dokumentu (viz příloha); zde jsou podrobně rozpracovány jednotlivé oblasti výchovy ke zdraví; oblast tělesného zdraví (integrace úkolů do obsahu vzdělávacích oblastí, propojení jednotlivých oblastí, spolupráce s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště, plavecký výcvik od 2. do 5.ročníku apod.); oblast duševního zdraví (zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy); oblast sociálních vztahů (posilování zdravých vztahů mezi žáky a učiteli, osvojování sociálních dovedností v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd.). Samostatný předmět Výchova ke zdraví je zařazen do 6.-8.ročníku.

Informatika: ve škole je jedna počítačová učebna s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami, dále je k dispozici deset interaktivních tabulí; škola disponuje pestrou nabídkou výukových programů; výuka práce s informační a komunikační technikou probíhá od 4.roč.; kromě toho škola nabízí zájmové kroužky zaměřené na počítače a to i pro žáky 1.-3.roč.

Výuka cizích jazyků přednostně je od 3.ročníku nabízen jako povinný předmět anglický jazyk; rodiče, kteří si výslovně přejí jiný jazyk z nabídky školy (německý, ruský), jsou prokazatelně upozorněni na možnost, že na škole II.cyklu nebude jejich dítěti umožněno ve studiu tohoto jiného zvoleného jazyka pokračovat; výuka probíhá v půlených třídách ve specializovaných jazykových učebnách; výuka jazyků probíhá i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a.2.roč.; součástí výuky cizích jazyků je mezinárodní spolupráce (Sayda – SRN, Lingham – Šve) – viz Charakteristika školy – Dlouhodobé projekty – Mezinárodní spolupráce.

Bohatá mimoškolní činnost škola provozuje v pracovní dny školní klub; pro žáky se pravidelně pořádají sportovní odpoledne a kurzy; škola nabízí několik desítek zájmových kroužků *); žáci mohou využívat i keramickou dílnu s pecí a přírodovědný kabinet se zvířaty

Environmentální výchova na škole jsou umístěny kontejnery na recyklovaný odpad

**) např. ve šk. roce 2005-2006 fungovalo 38, ve šk.roce 2006-2007 35, ve školním roce 2007-2008 34 a ve šk.roce 2008-2009 35 zájmových útvarů s různým zaměřením*

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejčastější příčinou zdravotního znevýhodnění žáka je ADHD, SPCh, SPU, příp.obtíže příbuzné původem nebo projevy. Podle závažnosti spolupracuje škola v první fázi se školní psychologkou, PhDr.Z.Pavlíkovou, v další s PPP, příp. SPC. Na základě doporučení z poradny pak ředitel školy rozhoduje o zavedení integrace pro daného žáka. V případě, že poradna z nějakého důvodu integraci / inkluzi neschválí, poskytuje škola podporu těmto žákům bez ohledu na integraci, což je umožněno i tím, že škole již nejsou poskytovány finanční prostředky na platy pro učitele věnující se práci s IVP a uplatňování zásad práce s žáky s SPU tak může do značné míry přejít do odpovědnosti školy (v materiální i finanční oblasti).

Pozn.- v případě nesouhlasu se závěry zprávy z poradenského pracoviště mohou zákonní zástupci, ale i škola (např. v okamžiku, kdy ZZ předkládá dvě zprávy z odlišných poraden a s odlišnými doporučeními) podat u Národního ústavu pro vzdělávání žádost o revizi.

Při včasném odhalování specifických poruch učení a chování škola úzce spolupracuje se školní psychologkou, která je ve škole pro potřeby žáků i jejich rodičů přítomna jeden den v týdnu.

Prvotní diagnostiku výskytu SVP provádí vyučující přímo ve třídě. Podkladem jsou mu získané znalosti problematiky. S těmi jsou učitelé seznamováni formou akreditovaných kurzů a zprostředkováním nových poznatků v oboru výchovným poradcem v rámci provozních porad. Na začátku každého školního roku výchovný poradce na jedné z provozních porad zopakuje základní poznatky o SVP, připomene činnosti spojené s poskytováním podpůrných opatření, s tvorbou a dodržováním IVP a ve stručnosti nastíní metody práce s žáky se vzdělávacími potřebami. Též zdůrazní nutnost spolupráce rodiny při uplatňování zásad IVP (viz níže).

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je na základě ŠVP zpracován PLPP (zpracovává škola), pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně IVP (zpracovává škola), a to bez zbytečného odkladu (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. PLPP škola průběžně vyhodnocuje (koordinuje výchovný poradce, zajišťuje TU); nejpozději do 3 měsíců pak celkově zhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně je písemný informovaný souhlas zákonného zástupce.

Od třetího stupně podpůrných opatření dochází k úpravám vzdělávacích obsahů stanovených ŠVP – část vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy (nebo celý obsah nahradit obsahem jiného VO). V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV Rovná škola.

Na škole učí speciální pedagogové, kteří integrovaným žákům nabízí dyslektické náslechy a reedukační cvičení. Škola také zajišťuje nákup materiálů a speciálních pomůcek, knih, pracovních sešitů, popř. programů PC k těmto náslechům a reedukačním cvičením. Učitelé mají pro integrované žáky vypracovány individuální vzdělávací programy. Na vytvoření IVP a jeho dodržování při práci s žákem se podílí třídní učitel, vyučující předmětu, v němž se SPU projevují, jeho konečnou podobu konzultuje výchovný poradce a školní psycholožka nebo odborné pracoviště SPC. Tam, kde je třeba, jsou žáci na žádost rodičů hodnoceni slovně. Po uplynutí daného období (nejčastěji pololetí) provede učitel zhodnocení IVP.

Důležitou podmínkou efektivního naplňování podpůrných opatření je spolupráce s rodinou. Škola tedy při seznamování rodičů s IVP prokazatelně rodiče upozorní, že nedostatečné zapojení rodiny do řešení problémů pramenících z projevů SPU a SPCh může být důvodem pro ukončení platnosti IVP.

Méně častou příčinou zdravotního znevýhodnění žáka je mírné tělesné, percepční nebo mentální postižení. Zažádají-li rodiče žáka se speciálními vzdělávacími potřebami o zařazení do vzdělávacího programu školy a integraci v běžném typu třídy, je škola tomu kladně nakloněna. Záleží také na zprávě z lékařského nebo psychologického vyšetření a materiálním vybavení školy. Škola a třídní učitel spolupracují s odborným pracovištěm (SPC), které zajišťuje zároveň metodické vedení práce s těmito žáky. Také na základě spolupráce s SPC jsou vypracovávány IVP, podle kterých jsou dotyční žáci vzděláváni.

Při podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§16 šk.zákona) se škola řídí především zněním Vyhlášky č.27 z roku 2016; viz též Příloha Stupně podpůrných opatření.

Viz též příloha Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Aby bylo možné pracovat s žáky sociálně znevýhodněnými je nutné nejprve tyto žáky vytipovat, což není zcela jednoduché, neboť se vždy jedná o subjektivní pohled. Proto učitelé vždy postupují obezřetně neboť pracují s citlivými osobními údaji jednotlivých žáků. Učitelé jsou seznamováni (formou školení – v rámci porad i DVPP) s indikátory sociálního znevýhodnění - v zásadě se jedná o následující pravidla.

Za žáky sociálně znevýhodněné mohou být zpravidla považováni:

- Žáci odlišných etnik či jiných menšin
- Děti azylantů
- Děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy
- Děti u nichž je nařízena ústavní výchova či uložená ochranná výchova

Největší měrou se o zabezpečení výuky těchto žáků stará především třídní učitel, který má zpravidla nejvíce informací o rodinném prostředí žáka. Své poznatky předává dalším vyučujícím, aby mohla být realizována výuka žáka ve všech předmětech. Jedná-li se o závažnější případ sociálního znevýhodnění, spolupracuje s výchovným poradcem školy případně i školním psychologem a v neposlední řadě i s odborem péče o děti Litvínov.

Důležité prvky ve výchovně vzdělávacím procesu těchto žáků jsou tyto:

- Pomoc při osvojování si jazyka (zejména u azylantů)
- Přístup ke všem potřebným materiálům (učební pomůcky a materiály)
- Intenzivnější komunikace s rodinou – v případě sociálně patologických jevů v rodině se jedná o nezbytnost
- Zohlednění jazykové bariéry při klasifikaci
- Menší počet žáků ve třídě (podle možností školy)
- Skupinová nebo individuální péče – stanovení takových činností, aby žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Má-li škola možnost využít pedagogického asistenta, může se žákovi věnovat intenzivněji a individuálně.
- V případě potřeby je u těchto žáků vypracován i individuální vzdělávací plán na žádost rodičů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. (RVP ZV, Praha 2016; čj.MSMT-28603/2016)

Prvním krokem pro práci s žáky mimořádně nadanými je odhalení jejich výjimečného talentu pro nějakou činnost. Učitelé jsou seznamováni (formou školení – v rámci porad i DVPP) s indikátory mimořádného nadání – viz tabulka – Mimořádně nadaný žák / -yně.

Mimořádně nadaný žák / –yně (např.) v oblasti:

Učení	Zvládá požadované dovednosti a úkoly snáze než ostatní Má zájem o další vzdělávání, často pokládá věcné otázky Má osvojené vlastní efektivní strategie učení Rychle si osvojuje nové poznatky, prokazuje velmi dobrou paměť Samostatně experimentuje Má pozitivní vztah k učení
Řešení problémů	Precizně ovládá učební postupy a způsoby samostatného myšlení Nalézá originální způsoby řešení problémů Problémům k řešení se nevyhýbá Rád řeší zadané úkoly samostatně Vyniká logickým myšlením, při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
Komunikace	Při komunikaci používá bohatou slovní zásobu, své myšlenky vyjadřuje přiměřeným a srozumitelným způsobem Účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje
Sociálních a občanských vztahů	Projevuje zvýšenou míru sociální empatie Snadno se orientuje ve vztazích uvnitř skupiny (formální o neformální) Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
Pracovní	Dokáže se smysluplně zaměstnat, při volbě pracovního postupu se rozhoduje zcela samostatně a volí originální metody Dospívá k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování, hledáním různých možností a způsobů řešení problémů, prováděním pokusů a prací s literárními texty

Tabulka je uvedena s ohledem na kratší tradici práce s mimořádně nadanými žáky

V případě mimořádně nadaného žáka je jeho potenciál a možnosti dalšího rozvoje konzultovány jednak s vyučujícími, jednak s rodiči, dále se k záležitosti vyjádří i školní psychologka na základě odborné konzultace s žákem a jeho rodiči. Na základě zjištěných a

prodiskutovaných skutečností je pro potřeby mimořádně nadaného žáka vypracován v první fázi plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP škola průběžně vyhodnocuje (koordinuje výchovný poradce, zajišťuje TU); nejpozději do 3 měsíců pak celkově zhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů, pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až čtvrtého stupně IVP (zpracovává škola), a to bez zbytečného odkladu (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. PLPP škola průběžně vyhodnocuje (koordinuje výchovný poradce, zajišťuje TU); nejpozději do 3 měsíců pak celkově zhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů.

- podpůrnými opatřeními může být např.:
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících
- zadávání specifických úkolů
- atd.

Důležitým aspektem práce s mimořádně nadaným žákem je zamezení jakékoli formy jeho vyčlenění z třídního kolektivu. Vyučující sice pracují s žákem individuálně, ale zároveň tak, aby nebyly zpřetrhány jeho vazby se spolužáky a výjimečné schopnosti nebyly stigmatem diskvalifikujícím žáka v kolektivu. Žákům jsou předkládány rozšiřující úkoly v rámci základního rozsahu učiva, kterému se vyučující věnuje se zbytkem třídy. Na druhé straně je součástí práce s mimořádně nadanými žáky posilování jejich vědomí sounáležitosti a tolerance vůči méně talentovaným a povinnosti využít svých schopností ku prospěchu ostatních.

Důležitou součástí práce s mimořádně nadanými je i jejich začleňování do mimoškolní činnosti (zájmových kroužků), jejich spolupodíl na organizaci školních i mimoškolních akcí (žáci tím posilují svoje komunikační a pracovní předpoklady; při vhodném využití ve skupinové spolupráci jsou rozvíjeny dovednosti všech členů skupiny atd.), snaha vyučujících zapojit tyto žáky v co největší míře do vědomostních soutěží apod.

Viz též příloha Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou do vzdělávacího programu Rovná škola zařazena jako integrální součást vzdělávacích předmětů (osamostatnění průřezových témat jako svébytných vzdělávacích předmětů bylo odzkoušeno v přípravné fázi tvorby ŠVP a zkušenosti ukázaly, že pro potřeby školy je vhodnější jejich začlenění do ostatních vzdělávacích předmětů).

Integrace probíhá ve dvou rovinách – v rovině metod a v rovině tematických okruhů. V obou případech jsou hledány společné body v obsahu vzdělávacího předmětu (VP) a průřezového tématu (PT). Tyto společné body jsou základem obsahového prolínání VP a PT. Průřezová témata pak obohacují obsah VP metodami směřujícími k osvojení dovedností stanovených pro jednotlivé tematické okruhy PT.

Konkrétní začlenění PT do jednotlivých vzdělávacích předmětů a ročníků je obsahem *přílohy Začlenění průřezových témat*.

Ochrana člověka za mimořádných událostí

V rámci vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (I.st.) a Člověk a zdraví (II.st.) je každoročně uskutečňován 6 hodinový vzdělávací blok Ochrana člověka za mimořádných událostí. Vzhledem k povaze obsahu bloku je v závěru školního roku uskutečňován formou branné hry v okolí školy a města Meziboří, během níž se žáci seznamují se stanovenými tematickými celky a následně prokazují své znalosti a dovednosti.

Poznámky k rozvržení tematických bloků učiva do ročníků

Rámce rozvržení tematických bloků učiva vedoucích k osvojování dovedností požadovaných RVP ZV jsou obsahem jednotlivých charakteristik vzdělávacích oblastí. Ty jsou základem pro vytváření celoročních plánů práce, které si připravují jednotliví učitelé. Dodržují přitom nejen cíle vzdělávání pojmenované v očekávaných výstupech a učivo, které vede žáky k jejich osvojování, ale i začlenění průřezových témat do obsahu vzdělávacích předmětů. Konkrétní modifikace obecně uvedených témat učiva, stejně jako metody zvolené k dosažení očekávaných výstupů a osvojování klíčových kompetencí a kompetencí ZŠ Meziboří je v pravomoci vyučujícího. Učitel dbá na to, aby u každého tematického okruhu učiva bylo zřejmé, jaký cíl plní, jaké kompetence, průřezová témata, příp. očekávané výstupy jsou prostřednictvím učiva dosahovány a posilovány.

Školní učební plán

Školní učební plán vychází z rámcového učebního plánu (RUP), který je popsán v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, kapitole 7. RUP umožňuje jednak rozdíly v hodinových dotacích mezi jednotlivými školami, jednak zvyšuje týdenní úvazky v jednotlivých ročnících. Pevně jsou v něm stanoveny minimální a maximální týdenní dotace pro jednotlivé předměty a ročníky a dále rozsah tzv. disponibilních hodin, tedy hodin, které škola může využít podle vlastní potřeby v mezích vymezených RVP.

Vzdělávací program Rovná škola vychází ze školního učebního plánu (ŠUP). Jeho struktura zpracovaná do tabulek je součástí této kapitoly.

V mezích stanovených RVP byla pro ŠUP vzdělávacího programu Rovná škola stanovena tato specifika:

1. průřezová témata jsou obsažena v ostatních vzdělávacích oblastech a předmětech, netvoří tedy vlastní předměty,
2. informatika je vzhledem k vybavenosti školy zařazena již od 4.ročníku jako povinný předmět v rozsahu 1 hod. týdně; na II.st. lze formou 2 hod./14 dní v půlených třídách
3. disponibilní hodinová dotace je v případě potřeby využívána také v rámci podpůrných opatření 2.-5.stupně formou tzv. předmětu Speciální pedagogické péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pedagogické intervence; a to na základě poradenské zprávy (PPP nebo SPC) přednostně v hodinách literární výchovy (II.st.); předmět Speciální pedagogické péče se neuvádí na vysvědčení. Ostatní žáci využívají daný čas k opakování – nelze pokračovat v probírání nové látky, protože by žák se SVP nebyl přítomen.

stupeň	rozsah speciálně pedagogické a pedagogické intervence
2.	1h / týdně (spec.ped.péče) 1h / týdně (ped.intervence)
3.	Až 3 h/ týdně ; ve skupině max.4žáci (spec.ped.péče) Až 3h / týdně (ped.intervence); z toho 1 h na dlouhodobou práci se třídou)
4.	Až 3h / týdně (spec.ped.péče) Až 2h / týdně (ped.intervence)
5.	3-4 h / týdně (spec.ped.péče) 2h/ týdně (ped.intervence)

Viz též Příloha č. 1 Vyhlášky č.27 z roku 2016

4. druhý cizí jazyk (němčina) je formou povinného předmětu vyučován v 7.-9.r. v rozsahu 2 hodin týdně;

5. v 9.roč. bude formou povinně volitelného předmětu (seminář z českého jazyka a literatury a seminář z matematiky) posílena hodinová dotace věnovaná předmětům Český jazyk a literatura a Matematika. Napříč ročníkem jsou vytvořeny dvě skupiny (žáci se studijními ambicemi a bez nich), obě se věnují danému předmětu formou semináře; jedna zaměřená na rozšíření učiva základní školy, druhá na upevnění osvojených dovedností
6. vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je zařazena jako samostatný předmět v 6.-8.ročníku,
7. do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vlastivěda), Člověk a společnost (občanská nauka.), Člověk a svět práce (pracovní činnosti) a Matematika jsou integrována témata týkající se finanční gramotnosti (odpovědný přístup k penězům)
8. tematické okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství a Příprav pokrmů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou na II.st. naplňovány v 6.-8.roč.; tematický okruh Svět práce vzdělávací zaměřený na volbu povolání je zařazen jako hlavní náplň předmětu Volba povolání v IX.roč.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň					Σ	z toho disp.	RUP	disp. min	2. stupeň				Σ	z toho disp.	RUP	nově		dotace	minimální	max.	
		I.	II.	III.	IV.	V.					VI.	VII.	VIII.	IX.				disp.	dotace				
		20	22	25	25	26	118	16	102	16	28	30	32	32	122	18	104	18					
Jazyk a jazyková komunikace	ceský jazyk a literatura	9	10	10	7	7	43	10	33	10	4	4	4	5	17	2	15	2	15	15			
		seminar z českého jazyka													1	1	1	0	1	15			
	Anglický jazyk			3	3	3	9	0	9	0	4	4	4	3	15	3	12	3	12	6	0	6	
	Německý jazyk										2	2	2	2	6		6	0	6				
	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	20	4	4	4	5	5	18	3	15	3	15	3		15
		seminář z matematiky													1	1	1	0	1	15			15
		Informační a komunikační technologie													1	1	1	0	1	15			15
	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	1	1	2	0	2	0	1	1	1	1	4		4	0	4	0		4
		Přírodověda				1	2	3	2	11	2								4	0	4	0	0
		Vlastivěda				2	2	4												4	0		4
Dějepis											2	2	2	2	8			2	10	2		10	
Občanská nauka										1	1	1	1	4	2		10	2	10			10	
Člověk a společnost	Fyzika									2	2	1	1	6				2	10	2		10	
	Chemie											2	2	4				4	20	4		20	
	Přírodopis									2	2	2	2	7	4			4	20	4		20	
	Zeměpis									2	2	2	1	7				4	20	4		20	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5			1	1	1	1	4				9	0	9		9	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		12		2	1	1	5				9	0	9		9	
	Výchova ke zdraví									0	1	1	1	3				10	1	10		10	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10		2	2	2	8	1			10	1	10		10	
Člověk a zdraví	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5		1	1	1	3				3	3			3	
	Volba povolání													1	1	1		3	3			3	
Člověk a svět práce																		3	3			3	
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	16	102	16	28	30	32	32	122	18	104	18					

118 kontrola

min. 28 max. 30

122 kontrola

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A SEBEHODNOCENÍ ŠKOLY

Pozn.- vzhledem k dohodě uvnitř pedagogického sboru ZŠ Meziboří je termín evaluace a autoevaluace nahrazován pojmy hodnocení a vlastní hodnocení

Hodnocení žáků

Úvod

Hodnocení jako nástroj sebereflexe každého žáka je součástí výchovně vzdělávací práce. Jeho funkce je především v kontrole dosaženého výsledku vzdělávání (nikoli ovšem ve vytváření kategorií žáků podle prospěchu), zaznamenání pokroku, zpětné vazbě týkající se správnosti metod učení a motivaci k další práci.

Je proto nutné klást důraz na individuální pokrok, který daný žák učinil, nikoli na jeho srovnávání s ostatními žáky. Toto srovnávání může vést k vytvoření formálních „škatulek“, které na jedné straně nemusejí vypovídat o skutečné míře osvojených dovedností, na druhé straně mohou působit i demotivačně – žák si zvykne na vlastní neúspěch a sžije se s ním jako s vlastní rolí.

Nutným předpokladem objektivního hodnocení žáka je stanovení kritérií, podle nichž je žák hodnocen. Pro smysluplnost hodnocení jako nástroje sebereflexe je potřeba žáka předem seznámit s cíli výuky a s očekávanými výstupy za dané období. Pevnou složkou učitelovy práce je rovněž snaha, aby žák pochopil, v čem chyboval, v čem jsou jeho rezervy a příležitosti.

V hodnocení je chyba chápána jako možnost k dalšímu zlepšování, právo učinit chybu má každý.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1) Hodnocení žáka je věcné a srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, všestranné, přiměřené.
- 2) Žák je hodnocen průběžně (v každé vyučovací hodině), čtvrtletně (známkou a doplňujícím slovním hodnocením) a závěrečně na konci I. a II. pololetí (vysvědčením, resp. výpisem z KL). Při hodnocení je přihlédnuto k možnosti zakolísání žáka vlivem osobních událostí.

- 3) Žáci 5.a 9.ročníků se zapojují do celorepublikového testování standardů pro základní vzdělávání; na základě výsledků a srovnání provádí vedení školy hodnocení plnění výstupů vzdělávání v těchto ročnících; toto hodnocení je součástí výroční zprávy (viz též *Standardy pro základní vzdělávání*).
- 4) Míra naučenosti žáka je hodnocena prostřednictvím srovnávacích testů z hlavních předmětů. Podoba testů je stanovena na základě shody všech dotčených vyučujících, mění se pouze s předstihem a po pečlivé úvaze. Testování probíhá jednou za rok.
- 5) Srovnávacích testů se neúčastní žáci 9.ročníku, kteří v červnu skládají maturit(k)y z českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka; okruhy otázek k maturit(k)ám mají žáci k dispozici od podzimu, příprava je součástí hodin anglického jazyka a seminářů z českého jazyka a literatury a matematiky
- 6) Průběžně je žák hodnocen jednak ústně, jednak písemně.
- 7) Ústní průběžné hodnocení spočívá v učitelově vyjádření k výsledku konkrétní činnosti žáka.
- 8) Písemně je žák hodnocen minimálně čtyřikrát za školní rok, a to známkou a doplňujícím slovním hodnocením, které popisuje žakovy úspěchy, ale i objasnění nedostatků, jejich příčin, doporučených možností nápravy a hlavní projevy morálně volných vlastností žáka. Tento způsob je doplněn výčtem popsaným v bodě 7. Forma doplňujícího slovního hodnocení není pevně stanovena.
- 9) Čtvrtletně jsou rodiče seznámeni s chováním a připraveností žáka na vyučování formou stručného souhrnu pochval, zapominání a napomenutí v žákovské knížce.
- 10) V obou případech (ústní i písemné hodnocení) je žák hodnocen komplexně s přihlédnutím na osvojené dovednosti a kompetence, je tedy informován o dosažené úrovni v naplňování cílů vzdělávání.
- 11) Hodnocení netřídí žáky do kategorií, hodnocen je individuální pokrok každého žáka, výsledky žáků nejsou podrobovány vzájemnému srovnání, nejsou přidělovány nálepky.
- 12) Hodnoceno je pouze probrané a procvičené učivo. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a způsobem, jakým bude žakova práce hodnocena.
- 13) Do hodnocení míry osvojených dovedností a kompetencí se nezahrnuje chování žáka.
- 14) Ústní zkoušení u tabule je využíváno jen ve zcela výjimečných případech, kdy se jedná o efektivní a nestresující způsob ověření získaných dovedností, který zároveň neznamená ztrátu času pro ostatní žáky ve třídě. Výjimku tvoří žáci se specifickými

vývojovými poruchami, kteří mají vypracovaný IVP, v němž psycholog přímo doporučuje preferovat ústní formu zkoušení.

Standardy pro základní vzdělávání

Na základě programového prohlášení vlády z roku 2010 o zavedení pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání v 5. a 9. ročníku základního vzdělávání byly na jaře 2012 spuštěny první testy v rámci národního šetření výsledků žáků v počátečním vzdělávání (dále jen standardy).

Konkretizovaná podoba standardů byla zveřejněna na stránka www.msmt.cz, v květnu 2012 proběhlo první celoplošné testování. Jeho výsledky slouží vedení školy jako podklad pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jsou součástí výroční zprávy.

Očekávané výstupy standardů jsou v plném souladu se zněním a výstupy ŠVP Rovná škola, na CD jsou součástí tohoto výtisku.

Sebehodnocení žáka

- 1) Cílem sebehodnocení je motivovat žáka ke zkvalitnění vlastní práce i jednání.
- 2) Prostřednictvím hodnocení vyučujícího se žák postupně učí, jaké jsou perspektivy a meze jeho výkonu.
- 3) Žák je veden k objektivnímu hodnocení vlastní práce i jednání.
- 4) Vlastní hodnocení prospěchu je založeno na zodpovězení základních otázek:
 - a) Se svým prospěchem jsem/ nejsem spokojen(a):
 - b) Chtěl(a) bych se zlepšit v předmětech:
 - c) Pro zlepšení udělám:
- 5) Žák analyzuje své jednání s lidmi, případně plánuje vlastní zlepšení.

Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1) Vědomosti a dovednosti
 - zapamatování termínů
 - porozumění termínům a vysvětlování pojmů
 - analýza a syntéza
 - aplikace osvojených poznatků a dovedností
- 2) Seminární práce

- využití vhodných zdrojů informací
 - zpracování informací (kreativita x opis)
 - držení se tématu
 - výstup či přínos práce
 - grafické zpracování
- 3) Skupinová práce
- míra zapojení do společné práce
 - přínos do skupiny (vhodné náměty, kreativita, nové informace)
 - vzájemná komunikace (schopnost akceptovat jiný názor x diktátorský přístup)
- 4) Ústní projev
- aktivní využití slovní zásoby, skladba vět a souvětí
 - schopnost zaujmout (vhodné výrazové prostředky, projev není monotónní)
 - celkový dojem (tréma, jistota)
- 5) Laboratorní práce a pracovní činnosti
- volba vhodné metody práce
 - použití vhodných pomůcek
 - kvalita práce
 - kreativita práce (schopnost přizpůsobit se změněným podmínkám)
 - vyslovení závěrů a jejich užití v praxi
- 6) Činnosti ovlivněné vrozenými dispozicemi (nadání)
- aktivní přístup
 - snaživost a zájem
 - připravenost
 - ochota překonávat překážky

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikace prospěchu)

1 - Žák dosahuje, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) a konkretizovaných výstupů rychle, v určeném nebo kratším čase, s minimální pomocí učitele a s výrazným podílem samostatné práce. Projevuje výrazný zájem o pozitivní rozvíjení své osobnosti a o výuku. Řádně se na ni připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých možností, schopností a rezerv.

2 - Žák dosahuje stanovených výstupů jen s malou pomocí učitele a v určeném čase. Je schopen pracovat samostatně. Projevuje jasný zájem o rozvíjení své osobnosti a o výuku. Žákova příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazuje drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých možností, schopností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale s výraznou pomocí učitele a v delším než určeném čase. Samostatné práce je částečně schopen. Projevuje také částečný zájem o rozvíjení své osobnosti a výuku. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují výraznější nedostatky častěji. Svých možností, schopností a rezerv využívá jen částečně při výuce, a vykazuje také jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje jen některých stanovených výstupů, a to i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas. Samostatné práce není téměř schopen. Projevuje malý zájem o rozvíjení své osobnosti a výuku. Žákova příprava na výuku vykazuje výrazné nedostatky trvale. Svých možností, schopností a rezerv využívá při výuce velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu zlepšit tento stav.

5 - Žák prakticky žádných stanovených výstupů nedosahuje, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální snahu a pomoc učitele. Samostatné práce schopen není. O rozvíjení své osobnosti a výuku zájem neprojevuje. Na výuku se nepřipravuje. Své možnosti, schopnosti a rezervy při výuce nevyužívá. Neprojevuje snahu tento stav zlepšit.

Konkretizace hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikace prospěchu)

Naukové předměty III. - IX. r.

1.	a) Zvládá bez problémů veškeré učivo obsažené ve vzdělávacím programu, b) aplikuje znalosti na řešení konkrétních problémů, vč. zformulování hypotézy; c) o daném tématu komunikuje v souvislých větách a souvětí při použití vhodných výrazových prostředků d) prokazuje osvojení termínů a systému daného předmětu; e) poznatky vhodně abstrahuje; f) samostatně, souvisle a přiměřeně věku o problematice hovoří; g) využívá své poznatky ke vhodné argumentaci; h) dokončuje úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech;
----	--

	<ul style="list-style-type: none"> i) správně a účelně vyhledává informace potřebné ke splnění úkolu; j) objektivně a v souvislých větách zhodnotí a představí výsledky své práce; k) je schopen pomoci ostatním s plněním zadaných úkolů a zvládnutím požadovaného učiva; l) samostatně vyhledává a zpracovává informace potřebné k řešení problému; m) připravuje se na vyučování samostatně, odpovědně a efektivně n) má osvojený systém učení o) neopakuje své chyby
2.	<ul style="list-style-type: none"> a) Většinu učiva zvládá sám, s dopomocí veškeré; b) vlastními slovy s využitím základních termínů přiblíží danou problematiku; c) úkoly plní sám a v dohodnutém termínu, i když s drobnými nedostatky; d) abstrahované poznatky chápe, ale sám obtížněji formuluje; e) k danému tématu se snaží komunikovat v souvislých větách a souvětí při použití vhodných výrazových prostředků; příp. jednoduchých větách se zjevnou snahou po zlepšení f) výsledky své práce přiblíží, vlastní hodnocení zvládá slovně, ale stručně; g) vykazuje postupné rozšiřování vlastních dovedností a znalostí h) je schopný pomoci ostatní při řešení modelových úkolů a problémů; i) s dopomocí vyhledává a samostatně zpracovává informace potřebné k řešení problémů; j) na vyučování se připravuje většinou odpovědně a efektivně, příp. s drobnou dopomocí; k) své chyby opakuje zřídka
3.	<ul style="list-style-type: none"> a) Učivo zvládá s dopomocí; b) aplikuje poznatky při řešení jednoduchých modelových problémů; c) projevuje snahu splnit zadané úkoly (bez ohledu na konečný výsledek); d) v jednoduchých větách, příp. s pomocí obrázku přiblíží daný obsah učiva; e) objektivně zhodnotí výsledky své práce (číselně vyjádřenou známkou); f) rozumí základním termínům oboru; g) abstrahovaným poznatkům rozumí pouze na základě vysvětlení; h) k danému tématu komunikuje v jednoduchých větách i) s dopomocí vyhledává a zpracovává informace potřebné k řešení problémů; j) je u něho zřejmá snaha po zlepšení, i když někdy neúspěšná; k) snaží se uspět při řešení problémů, i když neúspěšně l) na vyučování se připravuje odpovědně, ale neefektivně, příp. nezodpovědně, ale v konečném výsledku úspěšně m) obvykle opakuje své chyby, po upozornění méně
4.	<ul style="list-style-type: none"> a) Učivo zvládá maximálně v rozsahu nižších ročníků; b) Zvládnutí nového učiva mu trvá déle než ostatním, přesto vykazuje snahu; c) s dopomocí zvládá základní úkoly; d) k danému tématu komunikuje v neúplných větách e) neustále opakuje své chyby f) přes opakované neúspěchy projevuje stále snahu
5.	<ul style="list-style-type: none"> a) Nezvládá učivo obsažené ve vzdělávacím programu pro daný ročník, b) nevykazuje žádné zlepšení příp. rozšíření dovedností a znalostí, c) neprojevuje o práci zájem, d) úkoly neplní vůbec nebo minimálně, e) nekomunikuje o získaných dovednostech f) hodlá propadnout

Výchovy (Tv, Hv, Vv, Pč) + všechny I. - II. r.

1.	Projevuje nadání pro danou činnost a odpovídající pílí při plnění úkolů NEBO projevuje velkou snahu (plní všechny zadané úkoly, nedá se odradit neúspěchem), která nakonec přinese úspěch NEBO má z činnosti a práce během hodiny radost bez ohledu na technické provedení
2.	Projevuje nadání, ale zároveň určitou nedbalost v plnění úkolů NEBO nedostatek nadání kompenzuje snahou, která však obvykle nepřináší úspěch NEBO zcela mu chybí nadání, je však schopný a ochotný plnit náhradní úkoly (hl.takové, které nevyžadují jiné předpoklady, než je píle)
3.	a) Je nedbalý, zadané úkoly plní bez nasazení, pouze v nutném rozsahu b) Náhradní úkol nakonec (po jednom připomenutí + seznámení rodičů s důsledky nesplnění úkolu) splní
4.	a) Opakovaně a přes domluvu s rodiči odmítá práci v hodině b) Práci svou i ostatních bezdůvodně znevažuje c) Náhradní úkoly neplní d) Prokazatelně si uvědomuje zbytečnost dostatečného hodnocení z dané výchovy
5.	a) Pravidelně i přes domluvu s rodiči odmítá práce v hodině b) Náhradní úkoly nikdy neplní c) Úmyslně narušuje vyučování, je drzý až agresivní d) Veškerou vstřícnou pomoc učitele odmítá, neprojevuje o práci sebemenší zájem

Komisionální a opravné zkoušky

Žáci 6. - 9. ročníku, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a jsou na konci 2. pololetí hodnoceni nejvýše ze dvou předmětů nedostatečně, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy na konci školního roku. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15.9. Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

Kritéria klasifikace chování

Stupeň 1 /velmi dobré/ - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Nedopouští se ani méně závažných přestupků. Takto klasifikován je i žák, který uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Na základě výchovného působení se však snaží své chyby napravit.

Stupeň 2 /uspokojivé/ - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu.

Stupeň 3 /neuspokojivé/ - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školním řádem.

Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Při porušení povinností stanovených školním řádem

lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení neprodleně oznámí řediteli školy.

Důtku ředitele školy lze žákovi udělit pouze po projednání pedagogické rady.

Třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení příp. na výpisu z katalogového listu

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných vyučovacích předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- na základě žádosti zákonného zástupce a lékařského doporučení může být žák z některého předmětu uvolněn.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka i při hodnocení chování žáka na vysvědčení se kromě výše uvedených kritérií vždy zohledňují osobnostní předpoklady, věk žáka a důležité okolnosti, které ovlivnily žákův výkon (žák se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, žák, který není státním občanem ČR, apod.).

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho přezkoušení.

Hodnocení zájmových útvarů

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

Zásady pro slovní hodnocení

- 1) Slovní hodnocení je konkrétní, je zaměřené pouze na žáka, jeho osobnost. Informuje o tom, co žák již dokázal. Dále postihuje jeho nedostatky a nabízí možné způsoby nápravy.
- 2) Při slovním hodnocení se vyučující vyvaruje obecných soudů, „neškatulkuje“.
- 3) Písemnou formou je žák slovně hodnocen minimálně 4x ročně (každé čtvrtletí).

- 4) V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu ke stanoveným výstupům podle kritérií uvedených ve školním řádu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- 5) Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány:
- a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
- 1 – výborný (bezpečně ovládá)
 - 2 – chvalitebný (ovládá)
 - 3 – dobrý (v podstatě ovládá)
 - 4 – dostatečný (ovládá se značnými mezerami)
 - 5 – nedostatečný (neovládá)
- b) Úroveň myšlení
- 1 – výborný (pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti)
 - 2 – chvalitebný (uvažuje celkem samostatně)
 - 3 – dobrý (menší samostatnost v myšlení)
 - 4 – dostatečný (nesamostatné myšlení)
 - 5 – nedostatečný (odpovídá nesprávně i na návodné otázky)
- c) Úroveň vyjadřování
- 1 – výborný (výstižné a poměrně přesné)
 - 2 – chvalitebný (celkem výstižné)
 - 3 – dobrý (myšlenky vyjadřuje ne dost přesně)
 - 4 – dostatečný (myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi)
 - 5 – nedostatečný (i na návodné otázky odpovídá nesprávně)
- d) Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
- 1 – výborný (užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou)
 - 2 – chvalitebný (dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb)

3 – dobrý (řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby)

4 – dostatečný (dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává)

5 – nedostatečný (praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí)

e) Píle a zájem o učení

1 – výborný (aktivní, učí se svědomitě a se zájmem)

2 – chvalitebný (učí se svědomitě)

3 – dobrý (k učení a práci nepotřebuje větších podnětů)

4 – dostatečný (malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty)

5 – nedostatečný (pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné)

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Učitel vychází u těchto žáků ze znalosti příznaků jejich postižení a volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žáci jsou hodnoceni písemně a při klasifikaci známkou se specifická porucha dítěte bere v úvahu a odrazí se v mírnějším hodnocení. Učitelé jsou vždy seznámeni s žáky, jenž jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Do IVP mohou nahlížet v kanceláři školy, kde jim jsou kopie k dispozici.

Při hodnocení těchto žáků však dodržují základní principy:

- kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě
- důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má dítě předpoklady podávat lepší výkon
- při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které dítě zvládlo
- klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd.

Shrnutí

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je jedním z nástrojů výchovně vzdělávací činnosti, nikoli jejím hlavním cílem. Hodnocení bez kontextu, tzn. bez zaznamenání pokroku,

jaký daný žáka ve své práci udělal, bez návodu, jak napravovat chyby, a bez motivace k dalšímu vzdělávání a rozvoji žákovy osobnosti je neúčinné a samoúčelné.

Důležitým aspektem je rovněž vnímání chyby jako prostředku k dalšímu rozvoji, překážky, jejíž překonání bude mít pozitivní důsledek na celkový výsledek pedagogického působení.

Odmítnutím myšlenky kategorizace žáků a jejich vzájemného srovnávání škola usiluje o zmírnění stresujících faktorů v hodnocení a zajištění volného rozvoje žáka bez potřeby překonávat zažitá klišé týkající se jeho schopností a možností.

Vlastní hodnocení školy

Úvod

Hodnocení školy z vnějšího prostředí je prováděno kontrolní činností orgánů ČŠI a zřizovatele. Zákonní zástupci žáků i ostatní občané mají možnost vyjádřit se k činnosti školy buď prostřednictvím školské rady nebo přímo. Zpětně-vazebnou funkci plní také orgány žákovské samosprávy a dotazníková šetření mezi učiteli, rodiči i žáky.

Závěry jsou obsahem výročních zpráv.

Cíle

Vlastní hodnocení hraje významnou roli nejen při posuzování dosahovaných úspěchů, resp. neúspěchů, ale je zásadní i pro odhalování slabin a hledání způsobů, jak je odstranit. V souvislosti s tím je důležité i s ohledem na stanovování cílů do budoucna, v dlouhodobém horizontu zpracované do strategie rozvoje školy, včetně postupů, jak daných cílů dosahovat.

Kritéria a oblasti hodnocení

Vlastní hodnocení školy se zaměřuje na následující **oblasti**:

- podmínky ke vzdělávání: úroveň vzdělávacího programu, vč. zhodnocení jeho účinnosti, jaké je materiální a personální vybavení školy, k jakým změnám ve vybavení došlo oproti minulému hodnocení
- průběh a výsledky vzdělávání (formy zjišťování výsledků, v. vzdělávání, úspěšnost při přijímacích zkouškách, soutěže)
- podpora školy žákům a studentům, vč. podpory znevýhodněným žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání; spolupráce s rodiči
- atmosféra mezi zaměstnanci (monitorování vztahů mezi učiteli a učiteli a vedením, zjištěné zkušenosti, cesty ke zlepšení)
- aktivity vedení a rozšířeného vedení, kvalita DVPP (rozsah, efektivita předávání a uplatňování získaných poznatků)

- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (hospodaření, opravy, investice)
- výchovná činnost – hodnocení výchovné činnosti na úrovni školy, prevence soc.-pat.jevů, činnosti školní družiny a školního klubu, mimoškolní činnosti, volnočasové aktivity (kroužky)
- další aktivity školy – především realizované projekty

Činnost školy v jednotlivých oblastech je posuzována ze dvou hledisek (*kritérií*):

- v rovině cílů: v jaké míře bylo dosaženo cílů stanovených v minulém vlastním hodnocení a jaké cíle jsou stanoveny na následující období; dlouhodobé cíle jsou zpracovány ve strategii rozvoje školy
- v rovině úspěchů a neúspěchů: v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků, vč. toho, jak příznivý trend udržet, a v jakých je naopak třeba úroveň zlepšit

Nástroje vlastního hodnocení školy

Nástroj hodnocení činnosti	Cíl
Dotazníky a ankety	Zjišťování názorů rodičů a veřejnosti
Dotazníky pro učitele	Monitorování atmosféry v uč.sboru, míry kooperace a partnerských vztahů
Sociometrická šetření (preventivní i v rámci řešení soc.-pat.jevů)	Využívat šetření v rámci aktivní prevence, příp. jako nástroj řešení
Vysvědčení školy	Zjištění názoru žáků na jednotlivé oblasti činnosti školy
Činnost poradního sboru ředitele školy	Získávání bezprostředních podnětů od učitelů; zprostředkování oboustranné komunikace mezi vedením a učiteli
NESETRK <i>Pozn.- Neformální Setkání Trpčicích Kantorů</i>	Schůzky, na nichž jsou diskutovány nejdůležitější kázeňské problémy žáků a způsoby, jak je řešit
Konzultace zaměstnanců k vlastnímu osobnostnímu rozvoji	Neformální rozhovory umožňují vzájemné si ujasnění priorit rozvoje učitelovy osobnosti a školy jako celku; např. jako součást rozboru hospitované hodiny

Hospitace vedení v hodinách	Sledování výchovná a vzdělávací práce vyučujících; v rámci následného rozboru jsou vítány konzultace k vlastnímu osobnostnímu rozvoji
Sledování individuálního přístupu a plněním individuálních vzdělávacích programů	V rámci hospitací je sledován přístup vyučujícího k žákům se SVP, příp. žákům se specifickými osobními potřebami; míra ochoty a schopnosti učitele s takovými žáky pracovat určuje do budoucnosti formy podpory ze strany školy
Vzájemné hospitace mezi učiteli <i>Pozn.- minimálně jednou během školního roku. Z hospitace pořídí hospitující zápis – viz příloha Zápis o provedení hospitace</i>	Ze strany vedení sledování schopnosti komunikace a vzájemné spolupráce mezi učiteli; předávání dovedností a zkušeností
Soutěže, olympiády	Výsledky uplatnit jako další nástroj autoevaluace školy
Přijímací zkoušky nanečisto <i>Pozn.- ve spolupráci s vybranou základní školou Litvínovska</i>	Posouzení úrovně osvojených dovedností potřebných pro přechod na střední školu; srovnání práce učitelů (testy připravují vždy učitelé druhé školy) a úrovně žáků různých škol
Srovnávací testy	Zhodnocení dodržování stanoveného rozvržení učebních plánů – testy jsou tvořeny se značným předstihem; srovnání žáků v paralelních třídách
Standardy pro základní vzdělávání – 5.r.+9.r. od šk.roku 2011-2012	Srovnání s dalšími školami a žáky České republiky;
Maturit(k)y	Ústní komisionální zkoušky z Čj, M a Aj pro žáky IX.r. – probíhají v závěru II.pololetí
Umístění žáků na středních školách	Posouzení míry kvality připravenosti absolventů ZŠ; údaje zkresluje snaha některých středních škol získat co nejvíce žáků bez ohledu na kvalitu

Paměť školy	Fotogalerie akcí vč. stručných charakteristik jednotlivých akcí a ohlasů na ně na webových stránkách školy www.zsmezibori.com
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Ochota a předávání získaných poznatků ostatním učitelům; přínos jednotlivých vzdělávacích akcí
Sledování úrovně práce všech pedagogických i nepedagogických pracovníků a ochota ke vzájemné spolupráci při plnění úkolů	Průběžné monitorování četnosti, průběhu a výsledků školních a mimoškolních akcí poskytuje informace o aktivitě, iniciativě a schopnosti spolupracovat

Časové rozvržení hodnotících činností

Období	činnost	Pozn.
Přípravný týden	Kontrola připravenosti tříd a dokumentace	
I.pololetí; nejlépe v průběhu září a října	Konzultace týkající se osobnostního rozvoje ped. pracovníků školy	
Září	Kontrola ŽK a TK	Důraz na doplnění potřebných údajů, kontaktů na školu a rodiče, poučení o zásadách BOZP atd.
Září - říjen	Kontrola tematických plánů	
Září - říjen	Kontrola povinné dokumentace	
Září - říjen	Hospitační činnost vedení školy u nových učitelů a v I.třídách	
I.pololetí, minimálně však 1 / šk.rok; dále dle potřeby	Hospitační činnost vedení školy u ostatních učitelů I. a II. st.- v průběhu celého školního roku	Včetně sledováním individuálního přístupu a plněním individuálních vzdělávacích programů Z hospitace pořídí hospitující zápis – viz příloha Zápis o provedení hospitace.
Listopad	Kontrola ŽK a TK	Důraz na čtvrtletní hodnocení
V I. a II. pololetí/min. vždy 1x v daném období, dále dle potřeb učitelů	Vzájemné hospitace mezi učiteli	Z hospitace pořídí hospitující zápis – viz příloha Zápis o provedení hospitace.
II.pololetí - červen	Srovnávací testy	
Leden	Kontrola ŽK a TK	Důraz na pololetní hodnocení
Únor	Kontrola povinné dokumentace TU	
Min.1/šk.rok; nejlépe	Dotazníková, sociometrická	Na základě dobrovolnosti,

v 1.čtvrtletí daného šk.roku	a jiná šetření mezi ped.zaměstnanci školy	vč.možnosti anonymity respondenta
Jaro	Standardy pro základní vzdělávání – celorepublikové testy žáků 5.a 9.tříd	
Duben	Kontrola ŽK a TK	Důraz na 3/4letní hodnocení
Červen	Maturit(k)y	
Červen	Kontrola ŽK a TK	Důraz na hodnocení před závěrem šk.roku Organizační záležitosti zakončení šk.roku
Průběžně	Doplňování složky Paměť školy (fotogalerie akcí vč. stručných charakteristik jednotlivých akcí a ohlasů na ně na webových stránkách školy www.zsmezibori.com)	Spravuje školní ICT koordinátor a rozšiřují jednotliví vyučující průběžně, příp. na vyzvání vedení školy
I.pololetí; minimálně 1/šk.rok; dále dle potřeby	Dotazníky a ankety zaměřen na zjišťování názorů rodičů a veřejnosti	Prostřednictvím Školního listu
1/měsíc	Činnost poradního sboru ředitele školy	
1/měsíc	Činnost metodického sdružení pro I.stupeň	
1 / měsíc; dále dle potřeby	NESETRK - schůzky, na nichž jsou diskutovány nejdůležitější kázeňské problémy žáků a způsoby, jak je řešit	
Celoročně	Účast a výsledky na soutěžích a olympiádách	
Květen	Přehled o umístění žáků na středních školách	
Podle potřeby – na základě podnětů ze strany žáků, učitelů a rodičů	Sociometrická šetření (preventivní i v rámci řešení soc.-pat.jevů)	

Shrnutí

Hodnocení práce školy je důležitým předpokladem pro její další rozvoj. Poskytuje jednak zpětnou vazbu na konkrétní činnost školy ve vzdělávacím a výchovném úsilí, jednak zajišťuje i dodržení právních norem pro fungování školy jako organizace.

Vysokým podílem samotných zaměstnanců na hodnocení a následně na dalším rozvoji školy podle vznesených návrhů a připomínek jsou posilovány pocit spoluodpovědnosti na fungování školy a demokratické pojetí spolupráce mezi zaměstnanci školy.